

ЗАТВЕРДЖУЮ


Директор Тернопільської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №19



Л.М. Бачинська
2024 р.

ПОГОДЖЕНО

психолог, супервізор ТКМЦ
науково-освітніх інновацій та моніторингу


Г.Є. Несмашна
«10» 09 2024 р.

РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ
соціального педагога
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ЗОШ № 19

ТАРНАВСЬКОГО ІГОРА МИКОЛАЙОВИЧА

на 2024/2025 навчальний рік

2024

Вступ

В умовах війни в системі освіти, основним є питання соціально-педагогічної підтримки і особистісно-орієнтований підхід до кожного учасника освітнього процесу, значно підвищилася роль і відповідальність соціально-психологічної служби школи. Водночас ця діяльність набуває нових рис. І природно, що кожний із нас намагається побудувати свою роботу відповідно до нових вимог. А це означає, що має бути засвоєна ціла низка нових методичних рішень. Зокрема варто приділити необхідну професійну увагу кожному учневі, визначити зміст, форму роботи, орієнтованої на психічний стан дитини з урахуванням її унікальності та самобутності, здійснювати співробітництво з учителем і батьками, щоб, з одного боку, відповідно впливати на умови навчання дитини з урахуванням її особливостей і можливих перспектив, а з іншого – контролю емоційного стану.

У комунальному закладі Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №19 м. Тернополя функціонує психологічна служба, соціально-педагогічний супровід у якій виконує соціальний педагог, який працює на ставку, у суміщеному кабінеті.

Річний план роботи соціального педагога складено на основі Листа Міністерства освіти і науки України від 02.08.2022 №1/8794-22 «Про діяльність психологічної служби у системі освіти в 2022-2023 н.р.»; наказу МОН №509 від 22 травня 2018 р. «Положення про психологічну службу у системі освіти України», Лист ІМЗО від 08.08.2024 №21/08-1233 «Пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році». Листа МОН від 18.05.2018 р. № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»; Листа МОН від 24.07.2019 р. №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»; Наказу МОН №864 від 28.12.2006р. «Про планування діяльності та ведення документації соціальним педагогом у роботі з дітьми-інвалідами у системі Міністерства освіти України»; Листа МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019-2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»; Закону «Про соціальну роботу з сім'ями,

соціальні послуги», наказу №609 від 08 червня 2018 р. «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»; Листа МОН від 29.01.2019 р. №1/11-881 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти та порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»; Закону України від 7 січня 2018 р. «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Положення про психологічну службу системи освітян України» від 31 липня 2018 року за № 885/32337 та наказу МОН України від 08.08.2017 №1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року», листа МОН України від 14.08.2020 р. № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», Листа МОН України від 20.08.2020 р. № 6/1015-20 «Про перелік рекомендованої літератури для використання у закладі освіти», методичних рекомендацій Українського центру практичної психології та соціальної роботи, Конвенції ООН «Про права дитини», Конституцією України, Етичним кодексом, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», «Про протидію торгівлі людьми», Загальної Декларації прав людини та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби.

I. Аналітична частина

Методична проблема закладу: «Сучасні освітні технології як засіб розвитку особистості учня та професійної майстерності вчителів в умовах упровадження концепції «Нової української школи»».

Головна мета діяльності в 2023- 2024 навчальному році полягала у збереженні і зміцненні здоров'я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу в умовах упровадження концепції «Нової української школи»».

Робота соціального педагога Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів №19 проводилася за планом роботи на 2023-2024 н. р. Соціальний педагог працював над такою проблемою: «Соціально-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в умовах «Нової української школи»».

Проблема реалізувалася шляхом виконання наступних завдань:

- посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів у закладах освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками; посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, різних видів булінгу, злочинності серед неповнолітніх;
- вивчення та оцінювання особливостей діяльності і розвитку учнів, групи, навчального колективу в цілому
- забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечно середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству); надання своєчасної допомоги дітям, учителям, батькам;
- проведення просвітницько-профілактичних заходів щодо підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань сексуальності людини, статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ тощо;
- участь у створенні шкільного клубу медіаторів;
- сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна

адаптованість, життєва компетентність;

- сприяння формуванню професійної компетентності вчителів, подолання стресів, наслідків негативного ставлення один до одного та формування навичок стресостійкості;
- сприяння підвищенню культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості;
- супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів та організації освітнього процесу;
- соціально-педагогічний супровід та допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу;

Соціальний педагог брав активну участь у роботі педагогічної ради, психолого-педагогічних консилиумах, семінарах і засіданнях методичних об'єднань; плануванні і реалізації завдань соціалізації здобувачів освіти, адаптації їх у новому колективі і соціальному середовищі; надано допомогу дітям і сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах.

З метою профілактики правопорушень та обізнаності учнів у різних сферах соціального життя було проведено ряд діагностичних досліджень, просвітницьких бесід, тренінгових занять та виховних годин. Консультативна діяльність соціального педагога в основному полягала в роботі із вимушеними переселенцями, педагогами, батьками та учнями старших класів.

Здійснювався контроль за адаптацією учнів 1 класів (методика для виявлення рівня самооцінки «Повітряні кулі», проєктивна методика (малюнок) «Моя школа» та методика для батьків «Історія розвитку дитини»).

У 5-х класах проведено методичку «Чи цікаво тобі навчатись у 5 класі», «Соціометрія» та «Я переживаю у школі», а також проводилася профілактика та виявлення дезадаптації учнів на початку навчання в середній школі у 5-х класах

Соціальний педагог сприяв взаємодії школи, сім'ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти, їх адаптації до умов соціального середовища, забезпечував консультативну допомогу батькам (законним представникам); захисту прав здобувачів освіти від будь-яких видів і форм насильства; формуванню у здобувачів освіти відповідальної поведінки, культури здорового

способу життя, збереження репродуктивного здоров'я; попередженню конфліктних ситуацій, що виникали під час освітнього процесу, запобіганню та протидії домашньому насильству. Постійно учні пільгового контингенту залучалися до участі в шкільних та позашкільних виховних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях.

II. Цілепокладаюча частина

Головна мета діяльності в новому 2024- 2025 навчальному році – збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу в умовах упровадження концепції «Нової української школи». Крім того, активізувати зусилля по створенню умов для забезпечення доброзичливого клімату в учнівському колективі, як основи для формування позитивного самосприйняття та самовідчуття, умов формування зрілої особистості з розвинутою самосвідомістю як основи для подальшого її професійного самовизначення; соціалізації дітей-пільгових категорій.

Завдання діяльності:

- оформлення соціальних паспортів кожного класу, піврічні та річні звіти, акти житлово-побутових умов проживання дитини пільгового контингенту і дітей девіантної поведінки та з неблагополучних сімей, що знаходяться на обліку, ведення відповідної документації щодо організації харчування учнів та організація літнього оздоровлення дітей пільгових категорій.
- забезпечення, збереження і зміцнення фізичного, психологічного, соціального, морального здоров'я особистості, посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів у закладах освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;

- формування моральної свідомості, моральних якостей, соціально значущих орієнтацій і установок у життєвому самовизначенні і моральної поведінки;
- надання комплексної соціально-педагогічної допомоги і підтримки дітям з числа внутрішньо-переміщених осіб; дітям загиблих Захисників України; дітям, батьки яких є учасниками бойових дій; дітям з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах;
- проведення просвітницько-профілактичних заходів щодо підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань сексуальності людини, статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ тощо;
- створення комфортного, гуманізованого виховного простору в мікросоціумі.
- профілактика дезадаптації учнів під час переходу з початкової до середньої, з середньої до старшої ланок школи;
- соціально-педагогічне забезпечення превентивно-профілактичної роботи з дітьми «групи ризику»;
- психологічний супровід профільного навчання та професійного самовизначення ;
- соціально-психологічний супровід освітнього процесу в НУШ, а також супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів та організації освітнього процесу;
- посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, різних видів булінгу, злочинності серед неповнолітніх; забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечно середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству); надання своєчасної допомоги дітям, учителям, батькам;
- соціально-педагогічний супровід та допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу;
- соціально-педагогічна підтримка усіх учасників освітнього процесу в період воєнних дій в Україні.

Тема, над якою працює заклад освіти: «Сучасні освітні технології як засіб розвитку особистості учня та професійної майстерності вчителів в умовах упровадження концепції «Нової української школи»». Цілеспрямованість, послідовність, відповідність заходів віковим особливостям дітей, залучення всіх суб'єктів навчального простору, використання класної та позакласної діяльності, моніторинговий супровід, певні позитивні досягнення дають змогу зробити висновок про успішну реалізацію всіх аспектів поставленої проблеми.

Учасниками цього процесу є: здобувачі освіти; усі вчителі школи; медична служба; психологічна служба; керівники спортивних секцій, гуртків; педагог-організатор; класні керівники.

Мета роботи соціального педагога школи полягає у створення умов для забезпечення доброзичливого клімату в учнівському колективі, як основи для формування позитивного самоприйняття та самовідчуття, умов формування зрілої особистості з розвинутою самосвідомістю як основи для подальшого її професіонального самовизначення; соціалізації дітей пільгових категорій, а також забезпеченні соціально-правового захисту учнів школи та попередженні впливу негативних соціальних чинників на формування та розвиток особистості дитини.

Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудито-рія	Відмітка про виконання
1.	Діагностика			
1.1.	Проведення соціальної паспортизації класів і школи (формування проблемного поля на основі даних соціальної паспортизації класів)	Вересень Січень Протягом року за потребою.	Діти соціально-незахищених категорій	
1.2.	Виявлення дітей, що потребують організації безоплатного гарячого харчування.	Вересень, протягом року	Діти пільгових категорій	
1.3.	Виявлення та облік дітей, що потребують посиленої уваги з боку педагогічного колективу (спостереження, опитування класоводів)	Вересень, протягом року за потребою	Діти, які потребують посиленої педагогічної уваги (ППУ)	
1.4.	Спостереження за учнями під час навчальних занять та в позаурочний час з метою виявлення дітей із проблемами в поведінці, учнів, що мають проблеми з соціальною адаптацією.	Вересень, протягом року за потребою	Учні школи 1,5,10 класи	
1.5.	Вивчення соціально-побутових умов життя дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-сиріт, малозабезпечених сімей, та сімей що опинились в складних життєвих умовах.	Вересень (За запитом)	Учні соціально-незахищених категорій та їх сім'ї	
1.6.	Діагностика адаптації першокласників за проективною методикою «Намалюй школу»»	Жовтень	Учні 1 класу	
1.7	Діагностика адаптації першокласників за методикою	Жовтень	Учні 1 класу	

	визначення рівня самооцінки «Повітряні кулі»			
1.8	Анкета для учнів «Булінг у школі»	Вересень Листопад За запитом протягом року.	4-7 класи 8-11 класи	
1.9.	Первинна діагностика та виявлення дітей „групи ризику”	Вересень	Учні 5,6,7,8 класів	
1.10.	Спостереження за тимчасово переміщеними учнями	Вересень	Учні з числа ВПО	
1.11.	Виявлення учнів , що мають низький статус в колективі (соціометрія Дж.Морено).	Жовтень	Учні 5, 10-х класів	
1.12.	Діагностика типових способів реагування учнів на конфліктні ситуації (Методика Томаса)	Жовтень	Учні 10-х класів	
1.13.	Діагностика деяких недоліків та вад особистісного розвитку (методика ДВОР Киричука)	Листопад	7 класи	
1.14.	Вивчення творчої обдарованості учнів (тест Торранса, опитувальник Девіса)	Грудень	Учні 8-х класів	
1.15.	Спостереження під час занять та перерв за учнями з метою виявлення дітей, які мають труднощі соціальної адаптації.	Січень	Учні 1-х, 5-х, 10-х класів класи (Повторно) Новоприбулі учні.	
1.16.	Дослідження професійних інтересів і нахилів учнів за методикою Голланда та за методикою класифікації професій Клімова	Лютий	Учні 9-х, 11-х класів	
1.17.	Анкета щодо виявлення рівня безпечної поведінки підлітків в Інтернеті	Лютий	Учні 6-8-х класів	
1.18.	Супровід учнів випускних класів, визначення здібностей та підготовка до вступу.	Квітень	Учні 9,11-х класів.	

1.19.	Соціально-педагогічне дослідження за запитом адміністрації, педагогів та батьків школи	Протягом року	Учні, педагоги, батьки	
1.20.	Методика первинної діагностики та виявлення дітей «групи ризику» (М.Рожков, М. Ковальчук)	За потребою	Учні 8 класів	
1.21.	Спостереження за ВПО та діагностика тривожності та адаптації (методика Філіпса)	Протягом року за потребою	ВПО	
1.22.	Вивчення обізнаності проблеми ВІЛСНІДу (8-11 класи).	Грудень	Учні 8–11 класів	
1.23.	Анкетування «Молодь, здоровий спосіб життя і протиправна поведінка»	Грудень	Учні 9-11 класів	
1.24.	Діагностика адаптації п'ятикласників за опитуванням «Чи тобі цікаво навчатись в школі»	Жовтень	Учні 5 класів	
1.25.	Діагностика адаптації п'ятикласників за методикою «Я переживаю в школі»	Жовтень	Учні 5 класів	

<i>№ з/п</i>	<i>Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи</i>	<i>Термін проведення</i>	<i>Цільова група/ аудиторія</i>	<i>Відмітка про виконання</i>
2.	Профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок			
2.1.	Проведення профілактичних заходів до Всесвітнього дня запобігання самогубства (10 вересня)	Вересень	Учні 8-11 класу	
2.2.	Профілактична бесіда з дітьми про права та обов'язки	Вересень	Учні 1-4 класів	

	учнів у школі.			
2.3.	Профілактичні бесіди з протидії булінгу у школі.	Жовтень. Протягом року по запити.	Батьки, учні, вчителі школи.	
2.4.	Заняття з елементами тренінгу «Булінг та кібербулінг - реальна проблема сьогодні»	Жовтень-	Учні 5-7 класів.	
2.5.	Заняття з елементами тренінгу « Як навчити дітей безпечної та коректної поведінки в школі»	Жовтень	1-2 класи.	
2.6.	Бесіди щодо підвищення обізнаності з проблем торгівлі людьми.	Жовтень	Учні старшої ланки	
2.7.	Попередження насильства в сім'ї та школі. Проведення заходів у рамках акції «16 днів проти насильства»	Листопад- грудень	9-10 класи	
2.8.	Проведення попереджувальних заходів щодо проблеми ВІЛ/СНІДу, формування толерантного ставлення до людей, які живуть із ВІЛ	Грудень	Учні 8-11 класу	
2.9.	Тренінгове заняття «Шлях до толерантності»	Листопад- Грудень	Учні 4 класів	
2.10.	Проведення просвітницьких заходів щодо формування здорового способу життя у школярів	Лютий -Квітень	Учні школи	
2.11.	Моя майбутня професія: правила вибору (адаптовано, скорочено)	Березень- Квітень	Учні 9-11 класів	
2.12.	Розвивальна програма (Людина починається з добра) «Жити в злагоді з собою та іншими»	Квітень-травень	Учні 1-4 класів	
2.13.	Розміщення інформації на сайті школі (профорієнтація, інклюзія, телефони психологічної допомоги)	Травень	Учні 11 класу	
2.14.	Навчальний тренінг «Ми за здоровий спосіб життя»	Травень	Учні 5-11 класів	
2.15.	Тренінгові заняття	Травень-червень	Учні 7-8 класів	

	«Учимося жити без конфліктів»			
2.16.	Профілактична робота з учнями, батьками учнів, які схильні до пропусків занять та порушень поведінки.	Протягом року	Батьки, учні 1-11 класів «група ризику»	
2.17.	Профілактика проявів ксенофобії в учнівському середовищі «Ми різні, але ми рівні!»	Протягом року по запити	Учні 5-6 класів	
2.18.	Бесіди з профілактики тривожності і страху в період воєнних дій	Протягом року за потребою	ТПО, учні, батьки, педагоги школи	
2.19.	Соціально-педагогічна допомога сім'ям з дітьми в період військового конфлікту.	Протягом року За потребою	Батьки, учні школи	
2.20.	Профілактична робота за запитом	Протягом року (За потребою)	Усі учасники навчального процесу.	

<i>№ з/п</i>	<i>Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи</i>	<i>Термін проведення</i>	<i>Цільова група/аудито-рія</i>	<i>Відмітка про виконання</i>
3.	Організаційно-методична робота			
3.1.	Складання річного плану роботи :	Початок навчального року	Соціальний педагог.	
3.2.	Ведення обов'язкової документації соціального педагога, заповнення протоколів за результатами досліджень.	Протягом року	Соціальний педагог.	
3.3.	Підбір матеріалів для оновлення інформативних стендів, пам'яток, рекомендацій, матеріалів на сайт школи.	Згідно плану	Соціальний педагог.	
3.4.	Аналіз відвідування учнями школи.	Протягом року	Учні школи.	

3.5.	Проведення підсумків літнього оздоровлення учнів школи за минулий н.р.		Учні школи	
3.6.	Підготовка до виступів на педагогічних радах та психолого-педагогічних консилиумах.	За планом роботи школи	Педагогічний колектив	
3.7.	Складання соціального паспорта класу та школи	Вересень Січень (оновлення)		
3.8.	Поповнення банку діагностичних анкет, методик соціально-педагогічної роботи.	Протягом року		
3.9.	Оновлення списку, банку даних пільгових та соціально-незахищених категорій	Вересень Січень	Соціальний педагог Учні 1-11 класів	
3.10.	Участь у проведенні заходів до: Всесвітнього дня профілактики самогубства Всесвітній день психічногоздоров'я Тижня толерантності Акції «16 днів проти насильства» Тижня порозуміння з ВІЛ-інфікованими Міжнародного дня інвалідів Дня безпечного інтернету Всесвітнього дня здоров'я Міжнародного дня сім'ї	 10.09 10.10 13.11-18.11 25.11-10.12 1.12 3.12 8.02 7.04 15.05		

	Тижня боротьби зі шкідливими звичками	24.05-31.05		
3.11.	Підготовка матеріалів з питань виховання учнівської молоді та профілактики негативних явищ в учнівському середовищі.	Протягом року	Соціальний педагог, завуч з вих. роботи.	
3.12.	Поповнення банку відеотеки з проблем профілактики негативних проявів у молодіжному середовищі.	Протягом року		
3.13.	Організація безкоштовного харчування дітям, що відносяться до соціально-незахищених категорій.	Вересень-травень	Учні соціально-незахищених категорій	
3.14.	Ведення обліку дітей, що отримують безкоштовне харчування	Вересень-травень	Учні 1-11-х класів	
3.15.	Участь в нарадах та методоб'єднаннях для працівників психологічної служби.	Щомісяця	Соціальний педагог.	
3.16.	Підготовка до профілактичних та просвітницьких бесід, групових занять з учнями.	Протягом року		
3.17.	Робота з інтернет-ресурсами, в бібліотеці, самоосвіта. Опрацювання і оновлення літературної бази по соціальній педагогіці, нормативно-правової бази.	Протягом року		
3.18.	Обстеження житла та складання акту обстеження житлово-побутових умов проживання дітей соціально незахищених категорій, в т.ч. дітей –переселенців	Протягом року за потребою	ССД, соціальний педагог, ЗВР, класний керівник.	
3.19.	Участь в педагогічних консилиумах	Протягом року		
3.20.	Організація літнього відпочинку дітей групи ризику	Травень		
3.21.	Оформлення документації дітей соціально незахищених категорій, обдарованих та талановитих на літнє оздоровлення	Травень-червень	Учні пільгових категорій, обдаровані та талановиті учні.	

3.22.	Проведення заходів щодо організації дозвілля та зайнятості учнів у літній період	Травень Червень		
3.23.	Підготовка матеріалів з питань виховання учнівської молоді та профілактики негативних явищ в учнівському середовищі.	Протягом року	Соціальний педагог	
3.24.	Поповнення банку відеотеки з проблем профілактики негативних проявів у молодіжному середовищі.	Протягом року		
3.25.	Участь у засіданні Ради профілактики правопорушень.	Квітень		
3.27.	Написання аналітичного звіту і аналітичної довідки за навчальний рік.	Грудень Травень		
3.28.	Оновлення інформаційних стендів	Протягом року		
3.29.	Розміщення матеріалів на сайті школи.	Протягом року		
№ з/п	<i>Напрям діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи</i>	<i>Термін проведення</i>	<i>Цільова група/аудиторія</i>	<i>Відмітка про виконання</i>
4.	Консультавання			
4.1.	Індивідуальні та групові консультації батьків з питань соціальної адаптації дітей до школи, нових умов навчання (в т.ч. закордоном).	Протягом року	Батьки учнів школи.	
4.2.	Консультавання опікунів з питань захисту і охорони прав дітей	Протягом року за потребою.	Опікуни	
4.3.	Консультації дітей, батьків груп соціального ризику.	Протягом року за потребою.	Учні соціально-незахищених категорій і їх сім'ї.	
4.4.	Надання рекомендацій щодо поліпшення стосунків «Учні-педагоги».	Протягом року	Педагоги.	
4.5.	Надання рекомендацій щодо поліпшення стосунків «Учні-батьки».	Протягом року	Батьки	

4.6.	Надання рекомендацій щодо поліпшення стосунків «Учні-учні»	Протягом року .	Учні школи	
4.7.	Індивідуальні та групові консультації з питань професійного самовизначення та подальшого навчання в закладах освіти.	Лютий-квітень	Учні 9-х, 11-х класів, батьки.	
4.8.	Виступи на батьківських зборах (тематика за запитом класних керівників, адміністрації)	За потребою	Батьки	
4.9.	Консультавання батьків, діти яких потребують підвищеної педагогічної уваги, обдарованих учнів	Протягом року за потребою	Батьки учнів	
4.10.	Проведення групових та індивідуальних консультацій для вчителів і батьків «Як підтримати дитину під час підготовки до конкурсів, олімпіад і ЗНО»	Лютий (за потребою)	Вчителі що працюють з обдарованими дітьми, батьки обдарованих учнів	
4.11.	Надання консультацій з подолання стресу, зниження тривожності, паніки в умовах воєнного стану.	Протягом року. За потребою.	Вчителі, батьки, учні школи	
4.12.	Консультативна робота з учнями «групи ризику», з учнями, схильними до виникнення залежностей (тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії)	Протягом року, за потребою	Учні групи ризику	
4.13.	<p>Консультації для батьків, які виховують дитину з особливими потребами.</p> <p>1. Чи відбуватиметься розвиток їх дитини в процесі навчання в школі?</p> <p>2. Як нормалізувати взаємовідносини між дитиною з особливими потребами і матір'ю або членами родини?</p> <p>3. Чи зможе дитина з ООП спілкуватися з іншими дітьми у школі, чи не завдадуть шкоди хворій дитині інші діти і дорослі, які не мають навичок у задоволенні особливих потреб у догляді дитини та спілкуванні з нею?</p>	Протягом року за потребою.	Батьки дітей з ООП	

	4. Як формувати позитивне відношення до навчання, до однокласників, вчителів у дитини з вадами розвитку.			
4.14.	Консультації для внутрішньо переміщених осіб	Протягом року	ВПО	
4.15.	Консультування батьків з питань оздоровлення та відпочинку дітей пільгових категорій	Травень Червень	Батьки дітей пільгових категорій	
4.16.	Індивідуальні консультації і бесіди	За потребою	Учасники освітнього процесу	
4.17.	Виступи на педконсиліумі: «Рівень готовності учнів 1,5 класів до навчання та виховання»	Згідно річного плану роботи школи	Педагоги	
4.18	Участь в педагогічних радах школи.	За планом роботи школи.	Педагоги школи.	
№ з/п	<i>Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи</i>	<i>Термін проведення</i>	<i>Цільова група/ аудиторія</i>	<i>Відмітка про виконання</i>
5.	Зв'язки з громадськістю			
5.1.	Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками. Обстеження житлово-побутових умов проживання учнів соц.-незах. категорій (зі ССД або поліцією).	За потребою	Діти соціально-незахищений категорій	
5.2.	Співпраця з спеціалістами благодійних акцій «Подарунки Миколая», «Великодній кошик солдату»,	За потребою	Благодійна організація	
5.3.	Співпраця з Ювенальною Превенцією Тернополя	За потребою	Поліція	
5.4.	Співпраця з батьківською громадою	За потребою	Батьки	
5.5.	Представлення інтересів дітей у різних інстанція (суд, кримінальна поліція у службі справ дітей, тощо)	За потребою	Відповідні інстанції	
5.6.	Співпраця з інклюзивно-ресурсним центром.	За потребою	ІРЦ	
5.7.	Співпраця з службою справ дітей.	За потребою	ССД	
5.8.	Співпраця з управлінням праці та соціального	За потребою	ЦЗН	

	захисту населення			
5.9.	Співпраця з Інститутом Післядипломної освіти	За потребою	ХІПО	
5.10.	Співпраця з ТОКІППО (Тернопільським обласним комунальним інститутом післядипломної педагогічної освіти)	За потребою	ТОКІППО	
5.11.	Співпраця зі спеціалістами Тернопільського міськрайонного центру зайнятості	За потребою	ТМРЦЗ	
5.12.	Попереднє знайомство з навчальними закладами, що обрали діти, випускники, соц.-незахищених категорій	За потребою Березень-квітень	Навчальні заклади міста.	
5.13.	Плетіння маскувальних сіток	Протягом року		

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/ аудиторія	Відмітка про виконання
6.	Просвіта			
6.1.	Соціально-педагогічна допомога в умовах війни «Прості техніки покращать ваш стан»	Вересень	Усі учасники навчального процесу	
6.2.	Сприяння залученню учнів до гурткової роботи в школі.	Вересень-жовтень	Учні школи, батьки.	
6.3.	Просвітницькі бесіди для батьків: -«Про відповідальність батьків за виховання дітей» -«Трудове виховання в сім'ї» -«Привчання дітей до ощадливості» - «Як допомагати дітям у приготуванні домашніх завдань» - «Виховання старанності в дітей у сім'ї» - «Про заходи заохочення та покарання» - «Виховання поваги до старших»	Протягом року (за потребою)	Батьки	

	<p>-«Про виховання послуху»</p> <p>-«Значення режиму в вихованні»</p> <p>-«Про виховання характеру»</p> <p>-«Як керувати позакласним читанням у сім'ї»</p> <p>- «Як допомогти школярам обрати професію»</p> <p>-«Мати на життєвому шляху дітей»</p> <p>- «Роль батька у вихованні дітей»</p> <p>-«Ми і наші старші діти»</p> <p>-«Здібності наших дітей»</p> <p>-«Роль батьків в ідейно-моральному вихованні дітей»</p> <p>-«Про самовиховання юнаків і дівчат».</p>			
6.4.	Перегляд фільму з учнями «Станція призначення–життя!», спрямований протидії торгівлі людьми	Листопад	Учні 9-11 класів	
6.5.	Просвітницькі бесіди щодо формування толерантного ставлення до людей з особливими потребами. «Урок доброти до Міжнародного дня інвалідів»	Грудень	Учні 3-6 класів	
6.6.	Бесіди з учнями:	Протягом року за потребою	Учні школи	
	«Ступ булінг»	Вересень	Учні 5-8 класів	
	«Ознайомлення дітей з їх правами та обов'язками»	Жовтень	Учні 1-3 класів	
	«Справжній друг, який він?»	Листопад	Учні 4-6 класу	

«Лихослів'я та культура спілкування».

«Школа проти СНІДу»

«Пірсинг та татуювання»

«Підлітковий вік. Як порозумітися з батьками?»

«Хвороби що передаються статевим шляхом»

«Безпека дітей в інтернеті»

«Комп'ютерні ігри. Їх позитивні та негативні якості».

«Стоп булінг»

«Важливість професійного вибору»

Грудень

Грудень

Січень

Січень

Лютий

Лютий

Лютий

Березень

Квітень

Квітень

Учні 3-8 класів

Учні 8-11 класів

Учні 8-11 класів

Учні 5-7 класів

Учні 7-11 класів

Учні 1-4 класів

Учні 5-8 класів

Учні 5-6 класів

Учні 9, 11 класів

Учні 1-7 класів

Учні 9, 11 класів

Учні 7, 8, 10 класів

	<p>«Учням про дітей з ООП»</p> <p>«Згубний шлях шкідливих звичок на людський організм»</p> <p>«Телефони довіри та організації, що надають допомогу у різних життєвих випадках»</p> <p>«Здоровим бути-здорово!»</p>	<p>Травень</p> <p>Травень</p> <p>Червень</p>	<p>Учні 1-8 класів</p> <p>Учні 7, 8,10 класів</p> <p>Учні 6-11 класів</p> <p>Учні 7-10 класів</p>	
6.7.	Бесіди щодо належного виконання батьківських обов'язків, ведення здорового способу життя, створення належних умов для проживання, розвитку та навчання дітей.	Протягом року	СЖО	

Затверджую
 Директор школи ТЗОШ № 19
 Л.М.Бачинська
 2024 р.



Графік роботи
 практичного психолога ТЗОШ №19
 Татарин Надії Юріївни

<i>Дні тижня</i>	<i>Інтервал робочого часу з 8:30 по 10:30</i>	<i>Інтервал робочого часу з 10:30 по 14:30</i>
Понеділок	Робота з учнями, вчителями, батьками	Організаційно – методична робота
Вівторок	Робота з учнями, вчителями, батьками	Організаційно – методична робота
Середа	Робота з учнями, вчителями, батьками	Організаційно – методична робота
Четвер	Робота з учнями, вчителями, батьками	Організаційно – методична робота
П'ятниця	Робота з учнями, вчителями, батьками	Організаційно – методична робота

Затверджую
 Директор школи ТЗОШ № 19
 Л.М.Бачинська
 2024 р.



Графік роботи
 соціального педагога ТЗОШ №19
 Тарнавський Ігор Миколайович

<i>Дні тижня</i>	<i>Інтервал робочого часу з 9:00 по 10:30</i>	<i>Інтервал робочого часу з 10:30 по 13:00</i>
Понеділок	Організаційно – методична робота	Робота з учнями, вчителями, батьками
Вівторок	Організаційно – методична робота	Робота з учнями, вчителями, батьками
Середа	Організаційно – методична робота	Робота з учнями, вчителями, батьками
Четвер	Організаційно – методична робота	Робота з учнями, вчителями, батьками
П'ятниця	з 12:00 по 13:30 Організаційно-методична робота	з 13:30 по 15:00 Робота з учнями, вчителями, батьками