



**ТЕРНОПІЛЬСЬКА МІСЬКА РАДА
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 19
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСТІ**



Директор ТЗОШ І-ІІІ ст. №19

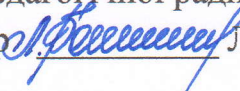
Лідія БАЧИНСЬКА

**ПРОГРАМА
моніторингових досліджень
Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №19
Тернопільської міської ради Тернопільської області
«Самооцінювання за напрямом «Управлінська діяльність»
у 2025/2026 навчальному році**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради школи
(протокол № 1 від 29.08.2025 року)

голова педагогічної ради,

директор  Лідія БАЧИНСЬКА

Тернопіль 2025



Програма моніторингових досліджень Тернопільської загальноосвітньої школи !-ІІІ ступенів № 19 Тернопільської міської ради Тернопільської області на 2025/2026 навчальний рік
Напрямок: Самооцінювання – Управлінська діяльність

Мета моніторингу

Здійснення системного аналізу ефективності управлінської діяльності закладу освіти, виявлення сильних сторін і напрямів для вдосконалення в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО).

Завдання моніторингу

1. Визначити рівень організації управлінських процесів у закладі освіти.
2. Оцінити ефективність стратегічного та поточного планування діяльності.
3. Проаналізувати результативність управлінських рішень і їх вплив на якість освітнього процесу.
4. Визначити рівень залученості педагогічних працівників, учнів і батьків до управлінських процесів.
5. Забезпечити основу для прийняття управлінських рішень на основі даних моніторингу.

Об'єкти моніторингу

- Стратегічні та річні плани роботи закладу.
- Система внутрішнього контролю.
- Організація роботи педагогічної ради, методичних структур.
- Комунікація та управлінська культура.
- Рівень участі учасників освітнього процесу в ухваленні рішень.
- Дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу
- Система стимулювання та професійного розвитку педагогів.

Суб'єкти моніторингу

- Адміністрація закладу освіти.
- Педагогічні працівники.
- Члени учнівського самоврядування.
- Представники батьківської громади.

Методи збору інформації

- Анкетування педагогічних працівників, учнів, батьків.
- Співбесіди та інтерв'ю з адміністрацією та керівниками методичних об'єднань.
- Аналіз управлінської документації (плани, протоколи, накази, звіти).
- Спостереження за роботою колегіальних органів.
- Самооцінювання керівників структурних підрозділів.

Етапи реалізації програми

Етап	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
Підготовчий	Розроблення інструментарію (анкети, карти спостереження, критерії оцінювання), затвердження графіка моніторингу	Вересень 2025 р.	Директор, заступники
Діагностичний	Проведення опитувань, аналіз документації, спостереження	Жовтень— листопад 2025 р.	Робоча група з самооцінювання
Аналітичний	Обробка результатів, визначення рівня управлінської діяльності, узагальнення даних	Грудень 2025 – січень 2026 р.	Робоча група
Прогностичний	Визначення напрямів	Лютий— березень 2026	Адміністрація

удосконалення, р.
розробка
рекомендацій,
внесення
пропозицій до
плану роботи
закладу

Підсумковий	Презентація результатів на педраді, формування аналітичного звіту	Квітень 2026 р.	Директор, педрада
-------------	--	-----------------	----------------------

Очікувані результати

- Отримання достовірної інформації про стан управлінської діяльності.
- Визначення рівня ефективності управлінських рішень.
- Розробка рекомендацій щодо підвищення якості управління.
- Формування звіту про самооцінювання у напрямі «Управлінська діяльність».
- Вдосконалення планування, внутрішнього контролю та комунікації в закладі.

Форми узагальнення результатів

- Аналітична довідка (зведений звіт).
- Презентація результатів моніторингу.
- Внесення пропозицій до річного плану роботи.
- Обговорення результатів на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, ради школи.

Критерії оцінювання рівня управлінської діяльності

Рівень	Характеристика
Високий	Управлінські процеси ефективні, рішення приймаються колегіально, стратегічні цілі досягаються, існує розвинена культура взаємодії.

Достатній	Управлінські процеси системні, але потребують удосконалення комунікації та зворотного зв'язку.
Середній	Є окремі позитивні аспекти, але відсутня цілісність управлінської системи.
Низький	Відсутнє системне планування, слабкий контроль, низький рівень участі педагогів у прийнятті рішень.

Підсумковий документ

Річний аналітичний звіт про результати самооцінювання управлінської діяльності закладу освіти з рекомендаціями щодо вдосконалення управління (до 1 травня 2026 року).