



**ТЕРНОПІЛЬСЬКА МІСЬКА РАДА
ТЕРНОПІЛЬСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 19
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСТІ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ТЗОШ І-ІІІ ст. №19

Лідія БАЧИНСЬКА

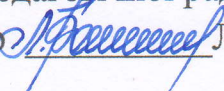
Освітня програма

**Тернопільської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів №19
Тернопільської міської ради
Тернопільської області
(профільний рівень)**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради школи
(протокол № 1 від 29.08.2025 року)

голова педагогічної ради,

директор  **Лідія БАЧИНСЬКА**

Тернопіль 2025

1. Пояснювальна записка.

Тернопільська загальноосвітня школа I-III ступенів № 19 Тернопільської міської ради Тернопільської області є закладом загальної середньої освіти, який діє на підставі Статуту, затвердженого наказом управління освіти і науки Тернопільської міської ради від 18.11.2016 № 521, Ліцензії АА № 139148 на надання освітніх послуг, Правил внутрішнього розпорядку, затверджених на зборах трудового колективу № 2 від 27.08.2022. Заклад підпорядковується управлінню освіти і науки Тернопільської міської ради.

У 2025/2026 навчальному році освітня програма Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ст. № 19 розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX (із змінами), від 28.04.2022 № 7325 «Про забезпечення функціонування української мови як державної», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205.

Освітню програму для 10-11-их класів складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890.

Освітня програма профільної середньої освіти ТЗОШ I-III ст. №19 (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі - Державний стандарт). Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів (додаток 1);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці (додаток 2);
- пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Мета діяльності закладу: розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу

На реалізацію визначеної мети спрямовані такі завдання:

- забезпечити якість освіти, яка відповідає сучасним освітнім стандартам шляхом модернізації її змісту, створення моделі закладу на основі інтеграції законодавчих змін і концептуальних ідей профільної школи;
- модернізувати ресурсне забезпечення освітнього процесу;
- створити умови для розвитку обдарованих учнів з високими інтелектуальними здібностями;
- працювати над створенням єдиного інформаційного простору;
- постійно працювати над підвищенням професійної майстерності учителя;
- підвищити ефективність управління школою через упровадження державно-громадського управління освітнім процесом;
- працювати над зростанням конкурентоспроможності закладу на ринку освітніх послуг;
- забезпечити системне використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі;
- працювати над модернізацією та удосконаленням матеріально-технічної бази закладу;
- проводити оцінювання результативності роботи через запровадження моніторингу якості освіти(ВСЗЯО);
- виконувати заходи з реалізації Держстандарту;
- зміцнювати співпрацю між усіма учасниками освітнього процесу.

У ТЗОШ І-ІІІ ст. №19 у 2025/2026 навчальному році сформовано 5 класів профільної середньої освіти за трьома профілями: іноземної філології (10-А, 11-А), правовий (10-Б, 11-Б), економічний (11-В). Режим роботи закладу п'ятиденний. Мова навчання – українська.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. У закладі дообладнано приміщення шкільного укриття та створено умови для переходу всіх класів на очне навчання. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть перевести дитину на індивідуальну форму навчання (екстернат, домашнє навчання, педагогічний патронаж). Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпечної ситуації. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до нормативно-правових актів, які регламентують створення безпечного освітнього середовища.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік;
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення:

- базових предметів («Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Мова та література корінного народу, національної меншини» (для відповідних класів, у інших класах цей предмет може вивчатись за рахунок додаткових годин), «Історія: Україна і світ» (або вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (або вивчення окремих природничих предметів: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист України»;
- вибірково-обов'язкових предметів «Інформатика», «Технології», «Мистецтво». Учні можуть обрати для вивчення два предмети (один в 10 класі, інший в 11 класі) або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години розподіляються між двома обраними предметами). За наявності належних умов як вибірково-обов'язковий предмет може вивчатись «Фінансова грамотність»;
- профільні предмети, які вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| - Мови і літератури | - Здоров'я і фізична культура |
| - Суспільствознавство | - Мистецтво |
| - Математика | - Технології |
| - Природознавство | |

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Загальний обсяг навчального навантаження

- Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані та навчальному плані школи III ступеня (додатки №4-№8). Навчальний план для 10-11 класів ТЗОШ I-III ступенів №19 розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів (технології, інформатика), профільних предметів (англійська мова, друга іноземна мова: французька, німецька, польська,) і спеціальних курсів («Міжнародне гуманітарне право», «Основи кібербезпеки», «Основи маркетингу для учнів») а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо. Навчальний план ТЗОШ I-III ступенів №19 містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни». Передбачена кількість тижневих годин на вивчення базових предметів має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами – «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

У закладі функціонують класи правового профілю (10-Б, 11-Б), профілю іноземної філології (11-А, 10-А) та економічного профілю (11-В).

Відповідно до Порядку поділу класів на групи, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» № 808, при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, класи з наповнюваністю більше 27 учнів діляться на групи при вивченні української мови, іноземних мов, трудового навчання, технології, інформатики.

Варіативна складова навчального плану профільної школи використана таким чином:

- профільні предмети в 10-их, 11-их класах: англійської мови в 10-А, 11-А класах; правознавства в 11-Б, 10-Б класах; економіки в 11-В класі.
- посилення вивчення української мови в 10,11-их класах; англійської мови в 10-их класах;
- запровадження спецкурсів, що розширюють профільне навчання, в класах:
 - 10-Б «Основи кібербезпеки»
 - 11- Б класі «Міжнародне гуманітарне право»,
 - 11-В – «Основи маркетингу для учнів»;
 - упровадження факультативного курсу “Основи сім’ї” у 10-11 класах.

2. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість, можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме:

змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична компетентність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Усі ключові компетентності можуть формуватися засобами всіх предметів.

Виокремлення у навчальних програмах таких наскрізних ліній, як «Здоров'я і безпека», «Громадянська відповідальність», «Підприємливість і фінансова грамотність», «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Уміння навчатися впродовж життя» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальному житті.

Навчання у школі здійснюється за наскрізними лініями і реалізується через:

- організацію навчального середовища, зміст та цілі наскрізних тем

враховують при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- вивчення окремих предметів – вивчаючи предмети педагоги використовують відповідні прийоми і методи навчання, реалізують надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти; роль окремих предметів: навчання за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту предмета та від того, наскільки тісно предметний цикл пов'язаний із наскрізною темою;

- робота над проєктами;
- вивчення курсів за вибором;
- робота факультативів;
- роботу гуртків.

Коротка характеристика

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Мета наскрiзних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

1. Для наскрiзної лiнii «Екологiчна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнiв соцiальної активностi, відповідальностi й екологiчної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкiлля, усвiдомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкiлля й розвитку суспiльства.

2. Метою вивчення наскрiзної лiнii «Громадянська відповідальнiсть» є формування відповідального громадянина, який розумiє принципи й механiзми функцiонування суспiльства, а також важливість нацiональної iнiцiативи. Ця наскрiзна лiнiя освоюється через колективну дiяльнiсть – дослiдницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо, яка розвиває в учнiв готовнiсть до спiвпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв дiяльностi i думок.

3. Завданням наскрiзної лiнii «Здоров'я i безпека» є становлення учня як емоцiйно стiйкого члена суспiльства, здатного вести здоровий спiсiб життя i формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрiзної лiнii «Пiдприємливiсть i фiнансова грамотнiсть» забезпечить краще розумiння молодим поколiнням українцiв практичних аспектiв фiнансових питань (здiйснення заощаджень, iнвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткови лiдерських iнiцiатив, здатностi успiшно дiяти в технологiчному швидкозмiнному середовищi.

Головними завданнями навчального закладу є:

- виховання громадянина України;
- формування особистостi учня, розвиток його здiбностей, обдарувань, наукового свiтогляду;
- виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освiти, пiдготовка школярiв до подальшої освiти i трудової дiяльностi;
- виховання в учнiв поваги до Конституцiї України, державних символiв України, прав i свобод людини i громадянина, почуття власної гiдностi, відповідальностi перед законом за свої дiї, свiдомого ставлення до своїх обов'язкiв людини i громадянина;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до традицiй i звичаїв, державної та рiдної мови, нацiональних цiнностей українського народу та iнших народiв i нацiй;
- виховання свiдомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я iнших громадян як найвищої соцiальної цiнностi, формування гiгiєнiчних навичок i

засад здорового способу життя, збереження, зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

У рамках академічної свободи основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й

систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Організація освітнього процесу забезпечує безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час становить 2 години у 10-11 класах.

3. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 №329 та наказу МОН від 21.08.2013 № 1222.

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. А саме, семестрове оцінювання здійснювати з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюватиметься за потреби на розсуд закладу залежно від епідситуації.

Річне оцінювання здійснювати на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового

оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

• **Оцінювання учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою.**

Оцінювання учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою (екстернат, домашнє навчання) здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160) наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах Оцінювання учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою (екстернат, домашнє навчання) здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160) наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» та наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»

Для учнів, які одночасно навчаються в школі країни перебування і в закладі освіти України, річне оцінювання буде проведено перед початком наступного навчального року з урахуванням результатів навчання в закладі освіти країни перебування.

Річне оцінювання з предметів, передбачених тільки українськими освітніми програмами, може проводитись із використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Здобувачі освіти за сімейною (домашньою) формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також атестацію).

Результати навчання з предметів, передбачених тільки українськими освітніми програмами, (українська мова, українська література, історія України, географія України, захист України, правознавство), оцінюють вчителі ТЗОШ І-ІІІ ст. № 19 Тернопільської міської ради Тернопільської області з використанням технологій дистанційного навчання.

Додаток 1
до Освітньої програми, складено за таблицями 2,3
Типової освітньої програми згідно з наказом
МОН України від 28.11.2019 № 1493 в редакції
наказу МОН України від 20.06.2025 № 890

**Навчальний план для 10 – А класу
(профіль іноземної філології) на 2025/2026 навчальний рік**

Предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	27,5
Українська мова	3
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	5
Друга іноземна мова (французька, німецька)	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Технології	1
Інформатика	2
Всього:	27,5+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7,5 (1,5)
Основи сім'ї	1
Основи християнської етики	0,5
Гранично допустиме навантаження	33
В С Ъ О Г О	38

Директор

Лідія БАЧИНСЬКА

Додаток 2

до Освітньої програми, складено за таблицями 2,3
 Типової освітньої програми згідно з наказом
 МОН України від 28.11.2019 № 1493 в редакції
 наказу МОН України від 20.06.2025 № 890

**Навчальний план для 10 - Б класу
 (профіль правовий) на 2025/2026 навчальний рік**

Предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	27,5
Українська мова	3
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	3
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Правознавство	3
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Технології	1
Інформатика	2
Всього:	31,5+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7,5 (2,5)
Основи сім'ї	1
Основи кібербезпеки	1
Основи християнської етики	0,5
Гранично допустиме навантаження	33
В С Ь О Г О	38

Директор

Лідія БАЧИНСЬКА

Додаток 3
до Освітньої програми, складено за таблицями 2,3
Типової освітньої програми згідно з наказом
МОН України від 28.11.2019 № 1493 в редакції
наказу МОН України від 20.06.2025 № 890

**Навчальний план для 11- А класу
(профіль іноземної філології) на 2025/2026 навчальний рік**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	26,5
Українська мова	3
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	5
Друга іноземна (німецька, польська)	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Технології	2
Інформатика	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:	8,5(1,5)
Основи сім'ї	1
Основи християнської етики	0,5
Гранично допустиме навантаження	33
В С Ь О Г О	38

Директор

Лідія БАЧИНСЬКА

Додаток 4
до Освітньої програми, складено за таблицями 2,3
Типової освітньої програми згідно з наказом
МОН України від 28.11.2019 № 1493 в редакції
наказу МОН України від 20.06.2025 № 890

**Навчальний план для 11- Б класу
(правовий профіль) на 2025/2026 навчальний рік**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	26,5
Українська мова	3
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	3
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Технології	2
Інформатика	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:	8,5 (5,5)
Правознавство	3
Курс «Міжнародне гуманітарне право»	1
Основи сім'ї	1
Резерв	0,5
Гранично допустиме навантаження	33
В С Ь О Г О	38

Директор

Лідія БАЧИНСЬКА

Додаток 5
до Освітньої програми, складено за таблицями 2,3
Типової освітньої програми згідно з наказом
МОН України від 28.11.2019 № 1493 в редакції
наказу МОН України від 20.06.2025 № 890

**Навчальний план для 11 - В класу
(профіль економічний) на 2025/2026 навчальний рік**

Предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	26
Українська мова	3
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	3
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Економіка	3
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	2(-1 – математика)
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Технології	2
Інформатика	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8,5 (2,5)
Основи маркетингу для учнів	1
Основи сім'ї	1
Основи християнської етики	0,5
Гранично допустиме навантаження	33
В С Ъ О Г О	38

Директор

Лідія БАЧИНСЬКА

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення		
Освітня галузь Мова і література				
	Українська мова	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
	Українська мова	Профільний рівень	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
	Українська література	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
	Українська література	Профільний рівень	Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
	Англійська мова	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Освітня галузь «Суспільствознавство»				
І	Історія України	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407, зі змiнами (наказ МОН від 21.02.2019)	
	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України	

			наказ МОН від 23.10.2017 № 1407, зі змінами (наказ МОН від 21.02.2019)	
	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
	Економіка	Профільний рівень	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Освітня галузь «Математика»				
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
	Математика	Профільний рівень	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Освітня галузь «Природознавство»				
	Географія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
	Фізика. Астрономія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
	Хімія	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Освітня галузь «Технології»				

	Інформатика	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
	Технології	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Освітня галузь «Мистецтво»				
	Мистецтво	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»				
	Фізична культура	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
	Захист Вітчизни	Рівень стандарту	Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	

Директор

Лідія БАЧИНСЬКА